

Compte rendu de la formation

« Gérer un groupe hétérogène et dynamiser ses séances »

Animée par Cindy Daupras

Les 7, 8 et 30 octobre 2014

BILAN QUALITATIF ET QUANTITATIF

14 participants

18 heures de formation sur 3 jours

9 associations de 2 départements représentées (75 et 94)

Evaluation orale et bilan individuel écrit effectuée en fin de formation

11 évaluations recueillies, 100% de satisfaction (voir détail évaluation en fin de compte rendu)

SYNTHESE DES 3 JOURNEES D'INTERVENTION

Publics : Bénévoles ou salariés de la formation linguistique aux migrants

Objectifs : - Identifier les besoins des apprenants et concevoir des activités pour répondre aux diverses attentes

- Varier les modalités d'animation pour gérer l'hétérogénéité et en faire un atout pour le groupe
- Réfléchir à sa place et posture de formateur dans le déroulé des activités
- Favoriser les apprentissages en proposant des activités ludiques et des outils pédagogiques adaptés
- Organiser ses cours et renforcer l'efficacité de ses propositions pédagogiques

Méthodologie : - Alternance apports théoriques et ateliers pratiques.

- Travail en groupe entier et en sous-groupes.

Soutien : Cette formation a pu être réalisée grâce au soutien du Conseil Régional d'Ile-de-France et de la fondation Areva.

Programme de la formation :

Jour 1

- Des activités brise-glace pour faire groupe
- La définition des besoins des apprenants et le choix des supports de formation en fonction
- L'oral et l'écrit : choix et animation d'activités adaptées pour faire développer les compétences de chacun

Jour 2

- Place de la parole- L'exploitation ludique de documents authentiques
- Des jeux pour faire mémoriser, systématiser les formes langagières découvertes
- Des techniques pour gérer les interactions dans le groupe

Jour 3

- Animer des débats- L'interaction orale et écrite : quelles activités ? quelle mise en place ?
- Le renforcement de l'efficacité des consignes
- Les fonctions et la place du formateur dans l'animation des séances

Présentation

Cindy Daupras est formatrice de formateurs et spécialiste en ingénieries pédagogique et de formation.

Activités « brise glace »/ pour s'approprier l'espace/ pour faire connaissance/ pour se présenter

Les différents objectifs visés pendant ces activités sont les suivants :

Communication orale, cohésion de groupe, mémorisation d'une structure grammaticale, apprentissage de vocabulaire et mémorisation grâce au geste/ Faire connaissance tout en travaillant la lecture/écriture/ Apprentissage d'une nouvelle syntaxe, enrichissement du vocabulaire, cohésion de groupe/ Trouver un moyen ludique de former un binôme, apprendre à se connaître et travailler l'expression orale.

Activité

Consigne : Lancer une balle et dire spontanément ce qui vous vient lorsqu'on évoque la gestion de l'hétérogénéité. Quelles conséquences ? Quelles difficultés ? Quels points positifs ?

- La gestion des différents niveaux
- Le lâcher prise du formateur
- Sortir les apprenants de leur timidité
- Trouver la dynamique pour entraîner le groupe pour faciliter les apprentissages
- Remédier et gérer la non assiduité des apprenants aux cours
- Gérer les différentes familles de langues : apprentissages plus ou moins rapides ?
- Comprendre les objectifs et les besoins des apprenants

En binôme, revenir sur les différentes activités réalisées durant la matinée.

Echanges collectifs.

En groupe, réflexion sur les fiches pédagogiques des activités : public visé, but de l'activité, objectifs pédagogiques (composante pragmatique, composante socioculturelle et sociolinguistique, composante linguistique), préparation de l'activité (espace, matériel), création de variantes possibles.

Discussion autour des différents profils d'apprentissage et de l'importance de « faire » pour mémoriser.

Activité

Objectif : Créer une dynamique et apprendre à se connaître.

Travailler sur la cohésion de groupe pour :

- Favoriser l'entraide
- La bienveillance
- L'assiduité

Les activités dynamiques permettent de créer cette cohésion.

JOUR

2

Comment travailler la phonétique en fonction des difficultés de chacun ?

Thématique soulevée par le groupe/ Axes de réflexion / Pistes d'activités)

Activité 1

Objectifs : Former des binômes tout en favorisant la communication orale et la compréhension écrite.

Activité 2

Objectifs : Se connaître, travailler la mémoire, observation et concentration. La restitution en binôme favorise l'expression/compréhension orale et l'entraide.

Activité 3

Objectifs : Se connaître, lecture d'un tableau à double entrée, travailler le conditionnel, formuler des questions, utiliser la négation,

Activité 4

Objectifs : Utilisation d'une forme conjuguée, la confrontation des hypothèses, associer gestes et mots, vocabulaire propre à un champ lexical.

Activité 5

Structuration d'une démarche pédagogique cohérente

Activités

Objectifs : Favoriser les échanges et faire travailler un groupe hétérogène ensemble en fonction de différents paramètres (travail axé sur des compétences à l'oral).

JOUR

3

Durant l'intersession, les participant(e)s ont été invités à mettre en pratique quelques unes des activités vues durant les deux premiers jours dans leurs ateliers qui visent à créer des moments d'écoute, d'échanges et d'entraide.

La matinée de la troisième journée est ainsi consacrée à **un retour sur expérience/ analyse de pratiques** : quelles activités, pour quoi, quelles adaptations, quelles difficultés, quelle réception de la part des apprenant(e)s...

Chacune des personnes est parvenue à appliquer une ou plusieurs activités, permettant de dynamiser les séances et de gérer l'hétérogénéité par une approche ludique.

Vidéo 1

Analyse de séquences de travail filmées dans une ASL (Analyse des besoins/ attentes des apprenants/ des formateurs ou de l'équipe pédagogique).

Vidéo 2

Analyse de séquences de classe (par rapport au contenu/ à l'organisation du cours/ l'intervention de la formatrice/ les apprenants/ et par rapport à la pédagogie différenciée).

Activités

Objectifs : Favoriser les échanges/ Faire travailler un groupe hétérogène ensemble en fonction de différents paramètres (travail axé sur des compétences à l'oral et/ou à l'écrit).

Travail sous forme d'ateliers/ favoriser la gestion de l'autonomie d'un groupe.

Activité

Objectifs : A partir d'un même document, proposer plusieurs parcours adaptés à différents niveaux d'un groupe hétérogène.

Bilan de la formation avec le groupe

Bibliographie

- Barbé G. & Courty J. – ***Apprentissage d'une langue étrangère/seconde.***- Parcours et stratégies de formation. – PDE, Bruxelles : De Boeck, 2005 ;
- Blanche P. – ***A tour de rôle*** - Editeur : Paris- Cle International – 1991.
- Caré J. M., Debyser F. ***Jeu, langage et créativité.***- Paris, BELC Hachette, 1978.
- Chauvel D. et Mace S. : ***Des scénarios et des jeux pour développer l'expression orale***, Paris : Retz, coll. Pédagogie Pratique, 1996 ;
- Cormanski, A. : ***Techniques dramatiques : activités d'expression orale***, Paris : Hachette, 2005.
- Lemeunier V. : ***Acquérir des automatismes linguistiques pour développer une réelle compétence de communication***, Actes du 1er colloque ELE de l'université de Saint-Etienne, 2001 ;
- Lemeunier V., Cardon J., Gracia M., ***En jeux***, CNDP de Guyane, 2010 ;
- Julien P., ***Activités ludiques.***- Paris, Clé International, 1988 ;
- Pachod A., Roux P.-Y. **80 fiches pour la production orale en classe de FLE** Fiches photocopiables , Collection : FLE, Didier, 2004
- Pendanx, M. : ***Les activités d'apprentissage en classe de langue***, Coll. F, Hachette, 1998 ;
- Compréhension et expression orale : Schiffler, L. ***Pour un enseignement interactif des langues étrangères***, Paris : Hatier : Didier ; Saint-Cloud : Centre de recherches et d'études pour la diffusion du français, coll. LAL, 1993.
- Silva, H. : ***Le jeu en classe de langue***. Paris : Coll. Techniques de classe, CLE International(2008).
- Tagliante, C. : ***La classe de langue***, Clé International, 2006 ;
- Viau R. : ***La motivation en contexte scolaire***, De Boeck Université, PED, Bruxelles, 1997 ;
- Weiss, F. : ***Jouer, communiquer, apprendre***, Paris, Hachette, 2001 ;
- Weiss, F. : ***Jeux et activités communicatives dans la classe de langue***. Paris : Hachette, 1983 ;
- Yaiche F. : ***Les simulations globales : mode d'emploi***, Paris : Hachette, coll. Français langue étrangère, 1996 ;
- Yaiche F. : ***Photo-Expressions***. Paris, Hachette Français Langue Etrangère, 2002.

Evaluations des participants

11 participant(e)s sur 18 ont rempli une grille d'évaluation de la formation

1/ Par quel moyen avez-vous été au courant de cette formation ?

Par mon association (x10)

Par le programme du service civique (x1)

2/Avez-vous trouvé la formation intéressante ?

100% Oui

Un point que vous avez trouvé particulièrement intéressant

« Le côté 'concret' des activités facilement applicables ou transposables »

« Utilisateur ludique, demande pédagogique »

« Cindy est épatante »

« Les activités proposées: les vidéos et les échanges »

« Thématiques des jeux/constructions. Très bien faite »

« Plusieurs points m'ont intéressé, mais j'aime l'idée que l'animation est un champs de recherche »

« Tout était intéressant; apprendre que les adultes apprécient aussi le jeu! »

3/ Pensez-vous que cette formation vous sera utile à l'avenir ?

100% Oui

« Expression orale, jeux, jeux de rôle »

« Une vision des apprenants un peu différente »

« Le fait de bouger davantage »

Un point que vous pensez pouvoir transférer dans vos pratiques :

« La pratique des activités »

4/ Les apports de l'intervenant vous ont-ils semblé pertinents ?

100% Oui

« Les informations échangés ici sont des bases que l'on peut toujours réadapter »

5/ Pensez-vous partager les connaissances acquises lors de cette formation ?

A d'autres bénévoles ?

91% Oui

A Vos responsables associatifs ?

82% Oui

Comment ?

« Partage de fichiers pédagogiques »

« Rapports »

« Echanges verbaux »

« Internet »

« Transmission de documents et réunions d'informations »

« En faisant des photocopies de fiches pratiques et au cours de réunions de bilans »

6/Un point sur lequel vous aimeriez aller plus loin ?

« Progressivité, cohérence avec les objectifs »

« Analyse des chômeurs »

« La construction des cours sur des documents authentiques qui sont souvent rébarbatifs »

« Méthodologie affinée »

7/ Souhaitez-vous qu'Espace Bénévolat organise d'autres formations ?

91% Oui

Sur quels thèmes ?

« Méthodes pédagogiques »

« Les sources de difficultés liées aux langues d'origine; l'inter culturalité et le genre »

8/ Etes-vous satisfait des démarches d'inscription aux formations ?

91% Oui

9/ Etes-vous satisfait du format des formations ? (1 session = 2 à 3 jours)

82% Oui

« Plutôt deux jours »

« Pas en dessous de trois jours »

« Aurait pu être condensé en deux jours »